

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А.Рубинский



Приказ № 126а от « 01 » сентября 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
Московского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год

г. Казань
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	3
II	Общая характеристика МБУДО «ДДЮТиЭ»	5
III	Аналитическое обоснование Образовательной Программы и принципов образовательной политики МБУДО «ДДЮТиЭ»	6
IV	Содержание Образовательной Программы	11
V	Особенности организации учебно-воспитательного процесса	32
VI	Учебный план на 2022-2023 учебный год	35
VII	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса МБУДО «ДДЮТиЭ»	37
VIII	Управление в системе административного контроля	52
IX	Заключение	55

I. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (МБУДО «ДДЮТиЭ») в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы их реализации.

При разработке Программы авторы опирались на принципы государственной политики Российской Федерации в области планирования образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Конституция РФ Основной Закон Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», паспорт утверждён протоколом от 30.11.2016 №11 заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 (в редакции от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-РТ (ред. от 18.06.2022) «Об образовании»;

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.04.2017) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.06.2021);

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443 (в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 №559);

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 159 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2019-2022 годы» (в ред. Постановления КМ РТ от 12.05.2022 №434).

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования от 25.03.2019;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6777, от 08 июля 2015 года, Министерство образования и науки Республики Татарстан, бессрочно. Серия 16 Л01 № 0002602;

Программа развития образовательного учреждения на 2021-2023 гг.;

Положение об образовательной программе МБУДО «ДДЮТиЭ»;

Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение об аттестации по завершении освоения программы;

Положение о правах, законных интересах и обязанностях учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов;

Правила внутреннего распорядка учащихся.

Цель образовательной программы: Формирование российской гражданской идентичности через удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также культуры здорового и безопасного образа жизни в обществе.

Задачи образовательной программы:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- создать условия для качественного и доступного образования, обеспечивающие равные стартовые условия для всех учащихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУДО «ДДЮТиЭ»

МБУДО «ДДЮТиЭ» начал свою деятельность в 1990 году. Учредителем организации является муниципальное образование город Казань.

Место нахождения: Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а.

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.30;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.24;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.26;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.55;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.41а;
- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.26а;
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.11;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Гагарина, д.101а;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Алтынова, д.2;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Восход, д.29;
- Республика Татарстан, 420037, г. Казань, ул. Симонова, 17;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Айрата Арсланова, д.10.

Телефон: 8(843)- 563-11-22

e-mail: domtyurisma-mosk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://edu.tatar.ru/moskow/page522056.htm>

Язык обучения: русский, татарский.

ФИО руководителя: Рубинский Андрей Анатольевич.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021603275715.

Идентификационный номер налогоплательщика 1658011701.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 16 №007473567 от 04.06.1997г.

Лицензия, серия 16 Л 01 №0002602, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.07.2015г. № 7663/15),

Приложение №1 к лицензии, серия 16 П 01 №0008993, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2017г. № 1071/17-Д)

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Педагогический коллектив МБУДО «ДДЮТиЭ» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы.

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность.

- осуществление образовательного процесса по следующим направленностям:

- 1) естественнонаучная;
- 2) социально-гуманитарная;
- 3) техническая;
- 4) туристско-краеведческая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) художественная.

Методическая работа

- оказание методической помощи по вопросам программно-методического обеспечения

деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности учащихся, по маркетинговому управлению образовательными системами;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей, учебно-методической продукции.

Оздоровительная деятельность

- создание условий для сохранения здоровья учащихся;
- организация реализации оздоровительно-образовательных мероприятий для детей в каникулярное время.

Маркетинговая деятельность

- проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей.

Воспитательная работа

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий;
- разработка, организация, проведение культурно-массовых, спортивно-массовых, игровых мероприятий.

Информирование общественности о деятельности учреждения

- взаимодействие со средствами массовой информации;
- Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан;
- сайт учреждения;
- социальные сети.

Образовательная политика МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора учащимися дополнительных общеобразовательных программ для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения опыта;
- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальной значимости, развитию активности учащихся;
- сферы обучения по интересам.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБУДО «ДДЮТиЭ»

Дополнительное образование рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Основные задачи МБУДО «ДДЮТиЭ»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной личности, способной к адаптации в социуме;
- приобщение детей и подростков к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, способствующей формированию навыков толерантного взаимодействия;
- организация содержательного досуга учащихся;
- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовность приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Изучение общественного мнения (анкетирование учащихся, родителей, социальных партнеров) выявило потребность родительской общественности и социальных партнеров (образовательных учреждений) в расширении спектра образовательных программ для различных категорий детей.

Образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в МБУДО «ДДЮТиЭ», совершенствовании программно-методического обеспечения, совершенствовании системы оценки качества дополнительного образования, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

Расписание занятий составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, и соответствует организационно-техническим возможностям учреждения.

Характеристика контингента учащихся

Контингент учащихся стабилен, поскольку программы по направленностям, реализуемым в образовательном учреждении, остаются популярными среди подрастающего поколения в г. Казани (табл.1)

Табл. 1

Динамика количества учебных групп и учащихся по направленностям и годам обучения (кол-во групп /кол-во учащихся)

Направленность и год обучения	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Туристско-краеведческая			
1 год обучения	24/375	19/299	30/464
2 год обучения	11/165	15/232	14/214
3 и более год обучения	4/64	6/90	12/189
Всего:	39/604	40/621	56/867
Естественнонаучная			
1 год обучения	-	-	4/64
2 год обучения	2/30	-	-
3 и более год обучения	-	2/30	-
Всего:	2/30	2/30	4/64
Художественная			
1 год обучения	3/47	2/30	6/93
2 год обучения	2/34	1/17	-
3 и более год обучения	-	2/34	1/17
Всего:	5/81	5/81	7/110
Физкультурно-спортивная			
1 год обучения	14/214	13/200	6/96
2 год обучения	11/175	12/184	4/63
3 и более год обучения	6/91	8/127	1/15
Всего:	31/480	33/511	11/174
Социально-гуманитарная			
1 год обучения	4/63	-	2/30
2 год обучения	1/17	2/32	-
3 и более год обучения	-	-	-
Всего:	5/80	2/32	2/30
Техническая			
1 год обучения	2/34	-	2/30
2 год обучения	-	2/34	-
3 и более год обучения	-	-	2/34
Всего:	2/34	2/34	4/64
ИТОГО:	84/1309	84/1309	84/1309

Победители и призёры в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТиЭ» являются призерами и победителями таких соревнований как:

- XXIII Международная юношеская научная конференция «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура»;
- III Международный конкурс на родных языках для детей и молодёжи «Палитра культур»;
- Международный конкурс детского рисунка «Времена года. Зима»;
- Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Фантазии морозной зимы»;
- XIII Международный телевизионный конкурс Победа будет За нами!
- Всероссийский слёт юных туристов 2021;
- IV Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвящённый Международному дню родного языка «Язык предков»;
- IV Национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!»;
- Всероссийский конкурс рисунков, посвященный перелетным птицам;
- Всероссийский конкурс чтецов «Войны священные страницы»;
- Всероссийская викторина «Салют победы»;
- Первенство Приволжского федерального округа по спортивному туризму;
- Всероссийский конкурс рисунков «Я – художник! В руках моих – краски!»;
- 65 Республиканский туристский слёт обучающихся Республики Татарстан в зачёт V Туриады (спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- V Туриада (спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
- Фестиваль Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
- Межмуниципальные соревнования по спортивному туризму в пешеходных дистанциях «Арский вызов»;
- Республиканский конкурс творческих работ «Край чудес – Раифский лес»;
- Ежегодный республиканский музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б.Л.Пастернака «Цель творчества – самоотдача»;
- VII Республиканский конкурс экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана», посвящённый Году родных языков и народного единства;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»;
- 52-е Республиканские соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачёт V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»;
- Республиканский конкурс фотографий «Лучший поход года»;
- Республиканские соревнования по спортивному туризму 2022 т. (группа дисциплин «дистанции – пешеходные»);
- Республиканский конкурс изобразительного искусства «Очарованные классиком»;
- Республиканские соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения (велo) среди обучающихся в зачёт VI Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Первенство г. Казани по спортивному ориентированию;
- Открытое Первенство г. Казани по спортивному туризму среди обучающихся в дисциплине «дистанция на средствах передвижения (вид программы: велодистанция)»;
- Городское соревнование по робототехнике;
- 16 городской конкурс-выставка технического творчества школьников «Дети. Техника. Творчество»;
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»;
- Открытое первенство Арского муниципального района среди обучающихся по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция на средствах передвижения» (велосипед).

Общее количество победителей и призёров приведено в табл.2.

Табл. 2

Общее количество победителей и призёров

Уровень мероприятий	Количество призовых мест в 2021-2022 уч.г.
Международный	12
Всероссийский	19
Республиканский	129
Муниципальный	116
Итого	276

В течение 2021-2022 учебного года педагогическими работниками МБУДО «ДДЮТиЭ» были проведены различные мероприятия, как для учащихся, так и для педагогического сообщества г. Казани, а именно:

- VII Республиканский конкурс экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана», посвящённый Году родных языков и народного единства;
- Осенний туристский слет учащихся Кировского и Московского районов г. Казани;
- Открытое Первенство г. Казани по спортивному туризму в группе дисциплин «Дистанция на средствах передвижения» (велодистанция);
- Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»;
- Открытое Первенство Кировского и Московского районов г. Казани по спортивному туризму в дисциплине «дистанция на средствах передвижения (велосипед)»;
- Весенний туристский слет учащихся Кировского и Московского районов;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций в 2022 г.

Педагогические кадры

Важнейшую роль в становлении личности учащихся играют педагогические кадры.

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет педагогический коллектив, который состоит из 39 педагогов дополнительного образования, в том числе 14 (35,9%) штатных сотрудников и 26 (64,1%) совместителей.

28 (71,8%) педагогов дополнительного образования имеют первую либо высшую квалификационную категорию, а именно: 9 (23,1%) – высшую квалификационную категорию, 19 (48,7%) – первую квалификационную категорию.

В 2021/2022 учебном году 2 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли 11 человек.

Одним из важных показателей работы МБУДО «ДДЮТиЭ» является результативное участие педагогических работников в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях:

Всероссийский уровень:

1. XXVIII Всероссийский слет педагогов – 2021 г., Номинация «Велосипедные походы 3 категории сложности»: Ромасенко В.Н., Грачёв П.В.;

2. 50 Межреспубликанский туристский слёт работников образования Республики Татарстан, Чувашской Республики и Республики Марий Эл «ТатЧуМара-2022»: Рубинский А.А., Чигарина Т.Л., Добросова Л.А., Иванов С.Н., Крымов Н.Е., Ромасенко В.Н., Сабиров И.М., Сабирова А.И.;

3. Первенство Приволжского федерального округа по спортивному туризму в дисциплине «Маршрут на средствах передвижения - вело» в рамках спортивно-туристского лагеря: Ромасенко В.Н., Грачёв П.В.

4. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Капитонова Л.Н.

Республиканский уровень:

1. Республиканский конкурс на лучший туристский поход в зачёт V Туриады

(Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан, Номинация «Степенные походы»: Иванов С.Н.

2. Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию, лыжная гонка – спринт: Сабилов И.М.

3. Чемпионат Республики Татарстан по спортивному ориентированию, Лыжная гонка – классика: Сабирова А.И.

4. VI республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»: Бушуева А.Д.

5. Республиканский зачет в рамках 50 Межреспубликанского туристского слёта работников образования Республики Татарстан, Чувашии и Марий Эл «ТатЧуМара-2022»: команда.

6. Фестиваль Республики Татарстан по спортивному ориентированию: Добросова Л.А., Иванов С.Н.

Муниципальный уровень:

1. Соревнования по спортивному ориентированию «Самый быстрый»: Сабирова А.И.

2. Чемпионат г. Казани по спортивному ориентированию: Сабирова А.И.

3. Чемпионат г. Казани по спортивному ориентированию: Сабирова А.И.

4. Блиц-турнир по шахматам, посвященный Дню города Казани и Дня Республики Татарстан: Сергеев С.С.

5. Городская игра-конкурс методистов учреждения дополнительного образования: Сафина Ч.И.

Педагоги МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г.Казани принимали участие в различных семинарах, конференциях.

- Международная онлайн-конференция: «Роль учителя в развитии личности младшего школьника на уроках ИЗО»

- VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей (с международным участием): «Дополнительное образование детей: потенциал, ресурсы и новое содержание для создания эффективной системы воспитания, самореализации и развития каждого ребёнка»;

- Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Нормативно-правовые особенности ДОП. Обновление ДОП как актуальная задача госполитики»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Музей и дети», тема: «Новые тенденции в деятельности музеев образовательных организаций»;

- XII Онегинские чтения. Секция: Библиотеки и музеи в современной образовательной среде: сохранение традиций и перспективы развития;

- Республиканский семинар для учителей истории и обществознания, методистов, педагогов дополнительного образования «Методы и средства организации научно-исследовательской деятельности школьников патриотической направленности»

В целом, качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Современная образовательная ситуация требует от МБУДО «ДДЮТиЭ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Исходя из этого, можно определить основные направления образовательной политики учреждения:

1. Совершенствование практики адресного выявления и развития творческого потенциала учащихся разных категорий.

2. Изыскание возможностей для оптимизации учебно-материальной базы учреждения.

3. Повышение мотивации педагогов к обобщению их опыта работы через публикации различного рода – на сайтах в интернете или на страницах профессиональных периодических изданий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МБУДО «ДДЮТиЭ» реализуются Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утвержденные решением Педагогического совета по таким направленностям:

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Хочу всё знать

Актуальность программы: Развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы, – всё это позволяет сформировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного исследования; вовлечь учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества

Задачи:

- формирование у школьников знания основ экологии;
- научить использовать полученные знания об экологии;
- обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- воспитать чувство бережного отношения к природе

Особенности программы: Программа формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Природа изучается экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле), и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Юные защитники природы.

Актуальность программы: Достижение задачи формирования у младших школьников основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни невозможно силами только урочного компонента. Программа способствует расширению и углублению знаний детей о природе и формирует представление об окружающем мире на основе развития интеллектуального потенциала детей младшего школьного возраста и развивает экологический аспект современной культуры.

Цель программы:

- обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- формирование понятий научной картины мира, биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- развитие экологических знаний и личное участие в практических делах по защите окружающей среды;
- создание условий для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе;
- планировать и осуществлять наблюдения.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень школьников;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Юные экологи

Актуальность программы: Объясняется возросшей потребностью современного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Цель программы: Расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях «биология и экология»;
- формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные:

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- формирование ноосферного мышления; привить навыки рефлексии.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности; умение аргументировать собственную точку зрения; толерантность и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией); совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся.

Отличительные особенности программы: Программа рассчитана на учащихся среднего звена, поскольку в начальной школе учащиеся не имеют достаточных знаний в области географии, экологии, биологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-13 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Юный журналист

Актуальность программы: Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе.

Цель программы: Знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело; развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей.

Задачи:

Развивающие:

- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.

Образовательные:

- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию; применять полученные знания при создании школьной газеты;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию; потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- формировать творческие способности детей; практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой.

Особенности программы: Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Инженерная робототехника.

Актуальность программы: Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук.

Цель программы: Обучение основам инженерной робототехники, программирования, содействие всестороннему развитию личности учащихся. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Особенности программы: Учащийся шаг за шагом раскрывает в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Юный автомобилист

Актуальность программы: Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Цель программы: Развитие у учащихся технического мышления, интереса к технике, творческих способностей, формирование конструкторских навыков, умений, создание условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала средствами технического творчества, создание условий для успешного освоения учащимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности.

Задачи:

Обучающие:

- вооружить учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями;
- обучить правилам дорожного движения;
- обеспечить приобретение детьми начальных навыков управления транспортным средством;

Развивающие:

- формировать заинтересованное и осознанное стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентаций;

- развить спортивно-технические и физические способности учащихся;
- укрепить здоровье детей, организовать развитие физических способностей;

Воспитательные:

- воспитание социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развитие психофизиологических, морально–эстетических и волевых качеств;
- воспитание любви к технике.

Особенности программы: Осваивая программу, учащиеся могут заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения,

1-ый год обучения – 144 часа в год, 4 часа в неделю;

2-ой – 3-ий год обучения – 216 часов в год, 6 часов в неделю.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Азбука музееведения.

Актуальность программы: Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Цель программы: Помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
- побудить учащихся к созидательной деятельности;

Особенности программы: программа направлена на организацию деятельности обучающихся от изучения жизни, обычаев татарского народа до простого собирательства предметов и артефактов и описанию конкретных экспонатов и событий.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Азбука юного туриста

Актуальность программы: Предоставление учащимся возможности самореализации, самоутверждения, удовлетворения разнообразных жизненных потребностей. При часто меняющейся обстановке, в незнакомой, а тем более природной среде, ребёнок не всегда в состоянии действовать адекватно сложившимся обстоятельствам. Поэтому подготовка ребёнка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным

действиям при их возникновении – это одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни.

Для человека, ориентированного на гармоничное решение задач своей жизни, важно не только, что он делает, но и как он это делает. Ответственный, трудолюбивый, творческий, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество. В котором живёт, что проявляется в гражданственности, патриотизме.

Цель программы: Развитие познавательной активности учащихся через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- познакомить с основами краеведения, азбукой туристско-бытовых навыков, организацией туристского быта в полевых условиях;
- сформировать физкультурно-туристские знания, умения и навыки;
- научить двигательным навыкам и действиям, направленным на укрепление здоровья и закаливание организма;
- развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности и скоростно-силовые качества);
- овладеть техникой преодоления простейших естественных препятствий на местности;
- воспитывать чувство товарищества, коллективизма, культуру общения и взаимного уважения.

Особенности программы: Каждая тема занятий объединения предполагает организацию активной познавательно-творческой деятельности учащихся. Каждое мероприятие – мини-соревнование, физические упражнения, предполагают общее оздоровительное, закаляющее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций. Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с видами туризма: пешеходным, лыжным, велосипедным, водным.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Активисты школьного музея

Актуальность программы: Программа подготовки активистов школьного музея позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся, позволяя сочетать их умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Цель программы: Создание условий для развития у учащихся нравственно-патриотических, эстетических качеств средствами школьного музейного комплекса, состоящего из разделов, посвящённых Ш. Марджани, Б. Урманче, М. Рахимову, из литературной гостиной и картинной галереи.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у учащихся знаний о истории родного края;
- изучение истории гимназии и охранение её традиций.

Развивающие:

- развитие навыков проведения исследовательской работы различными методами.

Воспитательные:

- пробудить и усилить интерес учащихся к истории своего города, гимназии, проследить судьбы выпускников разных лет, увидеть, как переплетается история гимназии с историей нашего государства.

Особенности программы: Данная программа уделяет особое внимание развитию духовности учащихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России и Татарстана; природный ландшафт; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера детей.

Объектом изучения является школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих

предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего; выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

4. Велосипедный туризм

Актуальность программы: Новизна программы заключается в том, что в ней объединена подготовка подростков к соревнованиям по велотуристскому многоборью с подготовкой к спортивно-познавательным походам. Сочетание в одной программе двух взаимодополняющих дисциплин имеет конкретную главную цель: создание для подростков с разными психотипами равных условий для самореализации, нацеливание их на достижение конкретных, осязаемых результатов. Для достижения этого учащимся предоставляется возможность реализовать в полной мере потребности подросткового возраста: стремление получать информацию (любопытность) и стремление самоутвердиться, доказывать себе и другим свою состоятельность, испытывать себя на «прочность». Велосипедный туризм предоставляет уникальную возможность соединять в одном походе спортивные и познавательные цели.

Цель программы: Воспитание из подростка всесторонне и гармонично развитой личности, человека физически крепкого, с определёнными моральными и нравственными принципами, социально активного и коммуникабельного, замещение потребности к потреблению потребностью к познанию, переориентации сознания от индивидуализма к коллективизму, формирование потребности к ведению спортивного, здорового образа жизни и тем самым «выдавливанию» тяги ко всему тому, что называют вредными привычками, переориентация потребности пользования электронными гаджетами на потребность любования природой, заниматься спортом, посещать новые места.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний, необходимых для участия в соревнованиях и походах,
- приобретение практических навыков обращения с туристским снаряжением (палатками, горелками и т.д.), специальным снаряжением (карабинами, обвязками, верёвками), преодоления локальных препятствий, передвижения по местности со сложным рельефом,
- приобретение навыков общения со сверстниками, организации совместных действий,
- приобретение навыков езды на велосипеде в плотной группе, по пересечённой местности со сложным рельефом, преодоления естественных и искусственных препятствий, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Особенности программы: Программа предусматривает развитие многочисленных навыков и умений. Это и технические навыки по ремонту велосипеда, и знание правил дорожного движения, и пользование туристским снаряжением, и владение туристской техникой наведения всех видов переправ, преодоления препятствий в природной среде, элементами спортивного ориентирования. Езда на велосипеде даёт высокий оздоровительный эффект, так как бережно и эффективно воздействует на сердечнососудистую систему организма и опорно-двигательный аппарат.

Адресат программы: подростки в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

5. Велотриал - начало

Актуальность программы: Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню физического и психического состояния школьников, к их общекультурной готовности к переходу во взрослую жизнь. Занятия спортом в целом и велотуризмом и велотриалом в частности являются эффективным инструментом не только повышения физической подготовленности, но и развития таких важных личностных качеств, как самодисциплина, коммуникабельность, любопытность, самостоятельность, формирования определённых нравственных ориентиров.

Цель программы: Формирование у учащихся потребности и привычки к ведению спортивного, здорового образа жизни, определённых моральных и нравственных принципов, воспитание волевых качеств: дисциплинированность, смелость, настойчивость, целеустремлённость, самообладание.

Задачи:

- мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- приобретение теоретических знаний по устройству велосипеда, практических навыков и умений его обслуживания и ремонта;
- приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений оказания первой помощи;
- приобретение практических навыков и умений по преодолению препятствий и прохождению фигур этапов ТТ и ФВ дистанции спортивного велотуризма;
- приобретение практических навыков и умений по преодолению препятствий велотриала;
- приобретение практических навыков и умений уверенной езды на велосипеде по местности со сложным рельефом и в различных дорожных условиях;
- развитие физической силы и ловкости (занятия ОФП);
- развитие выносливости (бег по пересечённой местности, кроссовый бег, бег в гору, скоростная езда на велосипеде, езда на велосипеде по пересечённой местности);
- развитие личных качеств, необходимых для участия в соревнованиях и действий в составе команды: собранность, целеустремлённость, настойчивость.

Особенности программы: Программа сочетает подготовку к преодолению препятствий и выполнению трюков велотриала с подготовкой к участию в соревнованиях по спортивному велотуризму, содержащему фигурное вождение и туристский велотриал. Сочетание велотриала и велотуризма позволяет существенно расширить и разнообразить сферу физкультурно-спортивной деятельности учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: Варианты объемов программы:

а) 1 год обучения: 144 часа в год, 4 часа в неделю.

б) 2 года обучения: 144 часа в год, 4 часа в неделю.

6. Занимательное краеведение

Актуальность программы: Любовь к своей Родине, стремление к ее процветанию является основой могущества государства. Большую роль в нравственно-патриотическом воспитании играет туристско-краеведческое движение, которое способствует приобщению молодежи к изучению истории родного края, к стремлению глубже понять особенности его природы, истории, культуры, приобщиться к героическому прошлому своей Родины.

Цель программы: Создание условий для интеллектуального и духовно-нравственного воспитания личности учащихся, формирования их гражданско-патриотической самоидентичности, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации на основе освоения историко-культурного наследия.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний, умений и навыков для краеведческой работы;
- приобретение знаний о городе, республике;
- умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- умение обобщать, рассуждать, делать выводы;
- расширение знаний об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг у другу, уважения к родителям и взрослым;
- умение заниматься в коллективе, оказывать взаимопомощь;
- формирование дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности;
- социализация учащихся.

Развивающие:

- развитие внимания, наблюдательности, памяти, эмоциональной сферы, способности к сопереживанию и сочувствию.

Отличительные особенности программы: программа создана для обучения школьников краеведению на исторических материалах и особенностях г. Казани и Республики Татарстан и имеет ярко выраженную практическую направленность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

7. Казань литературная.

Актуальность программы: Данная программа признана расширить знания учащихся о родном городе, и о тех выдающихся личностях в сфере литературы, которые жили здесь. Незнание истории отражается на способности правильно мыслить и творить, и поэтому наша программа нацелена на повышение уровня знаний по истории и краеведения через литературу.

Цель программы: Знакомство учащихся с жизнью и творчеством писателей и поэтов, с их произведениями, а также с теми местами города, где разворачиваются сюжеты их книг

Задачи:

Образовательные:

- 1) включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- 2) развитие мотивации к сбору краеведческого материала;
- 3) изучение истории своего родного края.

Воспитательные:

- 1) формирование потребности в саморазвитии;
- 2) формирование активной жизненной позиции;
- 3) развитие культуры общения;
- 4) воспитание любви к своей малой родине.

Развивающие:

- 1) развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- 2) развитие вкуса к родному слову.

Особенности программы: Программа направлена на расширение знаний в области литературы, истории, краеведения, знакомство с творчеством русских писателей и поэтов. В программе заложены посещения музеев и квартир-музеев писателей и поэтов, живших и творивших в Казани, а также посещение театральных постановок по произведениям писателей и поэтов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-14 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

8. Литературное краеведение.

Актуальность программы: Литературное краеведение – обширная, волнующая область большого познавательного, эстетического и воспитательного значения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен, Толстой и Короленко, Горький и Маяковский. Далеко не весь материал о русских писателях в нашем крае собран и систематизирован.

Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей учащихся, развитие мотивации к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение воспитанников к системе духовных и культурных ценностей русского и татарского народов, почитанию своих национальных традиций, родного языка, русской и татарской литературы и культуры

Задачи:

- научить основам исследовательской, собирательской и оформительской деятельности;
- научить вести учет, хранение, систематизация собранного материала;
- подготовить актив юных краеведов для работы по литературному краеведению в музее Ш. Марджани;
- формировать исследовательские навыки; создать «музей в чемодане».

Особенности программы: Формирование краеведческой культуры учащихся через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

9. «Мой край родной»

Актуальность программы: Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству

Цель программы: Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города.

Особенности программы: В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым Татарстана, Казани, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями; получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в отечественной истории. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам города, встречам с ветеранами войны, труда.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

10. Основы выживания

Актуальность программы: Навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой помощи являются необходимостью в современном мире. Программа учит детей с юных лет помогать людям в экстренной ситуации. Такие занятия не только помогают детям познать основы спасательных действий, но и воспитывают в них хорошие человеческие качества.

Цель программы: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, овладение ими практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях, стремление к здоровому образу жизни, совершенствование их морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

- выработка и совершенствование новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях, развитие ее заинтересованности в предотвращении возможных ЧС;
- пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;
- овладение знаниями, навыками и методами самоконтроля за состоянием здоровья в процессе групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- воспитание морально-волевых качеств личности: смелости, решительности, инициативности, настойчивости, самостоятельности, уверенности в своих силах, психологической устойчивости, силы воли, мужества, стойкости, дисциплинированности и товарищеской взаимопомощи;
- формирование общественного мнения в поддержку движений: «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Школа выживания» и вовлечение в них

возможно большего числа детей и подростков.

Особенности программы: Программа нацелена на подготовку учащегося к встрече с экстремальными ситуациями и к грамотным действиям при их возникновении. Навыки противостояния жизненным трудностям, оказания при необходимости первой помощи себе и другим людям – одна из составляющих обеспечения успешной, благополучной и безопасной жизни. Противостояние трудностям, успехи в деятельности определяются в первую очередь правильным представлением об окружающем мире, обществе и взаимоотношениях в нем. Это находит свое выражение в адекватном мировосприятии. Поэтому так важно дать детям основы социально психологических знаний.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

11. Пешеходный туризм

Актуальность программы: Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Важным стимулом для ребят должно стать получение в результате занятий и зачетных походов значков «Юный турист», «Турист России» и юношеских спортивных разрядов по туризму.

Цель программы: Содействовать созданию условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, гармоничном взаимодействии с природной средой. Содействовать обучению детей основам пешеходного туризма и воспитанию любви к родному краю.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка бережного отношения к природе;
- обучить основам выживания в экстремальных ситуациях природного характера;
- содействовать укреплению здоровья, правильному физическому и духовному развитию ребенка;
- обучить навыкам пешеходного туризма;
- изучить историю родного края посредством туристских походов и экскурсий.

Особенности программы: программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Освоение программы способствует насыщению деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности; помогает подросткам находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

12. Следопыт

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Это единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. Это очень эмоциональный вид спорта, который не требует никакого сложного оборудования, специальных площадок и большого финансирования, что так немаловажно в наше время. Учащийся в процессе занятий совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне, и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина).
- воспитание бережного отношения к природе.

Отличительные особенности программы: данная программа адаптирована для учреждения дополнительного образования и призвана занять данным видом деятельности всех детей, которые заинтересовались данным видом спорта. Этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения. Перед учащимся ставится цель, и он должен принять ряд решений для ее достижения, часто креативных, нестандартных.

Адресат программы: учащиеся 6-9 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

13. Спортивное ориентирование

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Спортивное ориентирование – единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и краевом уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой;
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина);
- воспитание бережного отношения к природе.

Особенности программы: ребенок должен научиться объективно оценивать возникающие ситуации, сохранять самообладание, принимать решения и доказывать его

преимущества по сравнению с другими предложениями, а, следовательно, этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

14. Спортивное ориентирование. Триумф

Актуальность программы: При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

- повышение уровня общей и специальной физической подготовки;
- укрепление здоровья, соблюдение требований личной и общественной гигиены, гигиена тренировки, четкая организация врачебного контроля;
- совершенствование технической и тактической подготовки;
- соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- пропаганда спортивного ориентирования как средства активного отдыха;
- совершенствование знаний и умений, полученных на занятиях, соревнованиях, в учебно-тренировочных лагерях и походах;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительных знаний по физиологии человека, краеведению, экологии, психологии;
- охрана окружающей среды.

Особенности программы: Программа основана на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. Она базируется на 3-х взаимосвязанных подходах: информационно-познавательном (позволяет получить новые знания по психологии, физиологии, краеведению), операционно-деятельностном (помогает сформировать у учащихся определённые навыки: планирование дистанции, её постановка, подготовка и ремонт снаряжения) и практико-ориентированном (выражается в овладении спецификой судейской практики, выполнении приемов саморегуляции, аутотренинга, идеомоторной тренировки).

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

15. Спортивный туризм

Актуальность программы: Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Спортивный туризм имеет не только сходство с другими видами туризма, но и существенные отличия. Поэтому дальнейшее развитие этой дисциплины в системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной отдельной программы по спортивному туризму. Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, получение спортивных разрядов. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Цель программы: Обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование знаний, умений по спортивному туризму, а также необходимых туристских навыков;
- воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к Родине;
- всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Особенности программы: Подготовка спортсменов в программе разделена на следующие этапы: предварительной (базовой) подготовки – 1 год; начальной специализации в туристско-спортивной подготовке – 2 год; этап туристско-спортивного совершенствования и высших достижений – 3 год. В программе уделено значительное внимание вопросам технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма, контрольно-туристского маршрута, поисково-спасательных работ (с 3-го года). Предложенная последовательность обучения учащихся позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость прохождения дистанции.

Адресат программы: подростки в возрасте 8-15 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

16. С туризмом по жизни!

Актуальность программы: На сегодняшний день туризм, как сфера деятельности, важен и востребован в обществе, ведь в эру массовой компьютеризации и увлечения современными гаджетами всё меньшее количество детей привлекается к активному виду отдыха – туристским походам, которые позволяют привлекать детей и подростков к здоровому образу жизни, формировать морально-волевые качества личности. Данная программа особенно актуальна для Татарстана, на территории которого расположено множество природных и культурно-исторических объектов, способствующих развитию туризма в регионе.

Цель программы: Создание оптимальных условий для совершенствования интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей и самореализации личности, способствование изучению истории и краеведения, формированию здорового образа жизни учащихся в процессе туристской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности (дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности);
- развитие коммуникативных и лидерских качеств учащихся;
- содействие личностному росту и социализации учащихся в коллективе;
- совершенствование физической формы, привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- привитие интереса к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- формирование у учащихся потребности в занятиях спортом;
- динамичное развитие индивидуальных физических и психологических качеств учащихся;
- накопление опыта участия в соревнованиях различного уровня.

Предметные:

- получение знаний по туристско-краеведческой деятельности и основам безопасности жизнедеятельности;
- формирование прикладных туристских умений и навыков;
- ознакомление с природными и культурно-историческими особенностями и объектами родного края;
- физическое совершенствование и закаливание посредством туризма.

Особенности программы: В программе предусмотрены темы по поисково-спасательным работам, туристско-краеведческой деятельности, спортивному туризму. Такое универсальное сочетание позволяет максимально разнообразить деятельность учащихся, создаёт мотивацию к самосовершенствованию, расширению кругозора, приобретению полезных жизненных навыков.

Адресат программы: подростки в возрасте 9-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения; 216 часов в год, 6 часов в неделю.

17. Туристы-проводники

Актуальность программы: Важнейшие задачи современного образования: активизация познавательной деятельности молодежи, оздоровление молодого поколения как морально, так и физически. Программа позволяет в полном объеме реализовать эти задачи

через путешествия, знакомящие с культурой, природой родной страны, и предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, о технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, о ведении краеведческих наблюдений и исследований, об оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Цель программы: Формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и ориентирования, овладение обучающимися навыками организации и проведения туристского путешествия

Задачи:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

3. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Особенности программы: Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она включает краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагог уделяет внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы:

- 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю;
- 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

18. Физкультурно-оздоровительный туризм.

Актуальность программы: Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В физкультурно-оздоровительном туризме заложен положительный потенциал, а именно: оздоровительный эффект ходьбы и естественное благотворное влияние природной среды.

Цель программы: Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и ответственности за сохранение природного наследия родного края в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Предметные

- Формирование туристских навыков.
- Познание природы и истории родного края.

2. Метапредметные:

• Развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;

• Развитие познавательной, творческой и общественной активности, интеллектуальных способностей и исследовательских умений личности.

• Развитие внимания, образного мышления, наблюдательности, творческого воображения.

- Профилактика вредных привычек.

3. Личностные:

- Формирование бережного отношения к природе, животным и растениям нашего края.

- Формирование осознанного стремления к здоровому образу жизни, к занятиям спортом, туризмом.

- Формирование духовно-нравственных ценностей личности ребенка.

Особенности программы: Программа позволяет выстраивать обучение, включающее элементы физической подготовки, пешеходного туризма, здоровьесбережения, краеведения. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу учащегося в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

19. Школа безопасности

Актуальность программы: знания и практический опыт, полученные в результате освоения программы могут быть практически применены учащимися в походах, при выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней. Туристические походы, организуемые для учащихся в рамках освоения программы, сочетают в себе активный здоровый отдых и оздоровление.

Цель программы: Формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоление специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- овладение знаниями, умениями и навыками по организации спасательных работ в условиях чрезвычайной ситуации, по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, оказанию первой медицинской помощи

- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;

- обучение основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;

- совершенствование умений и навыков, необходимых юному спасателю;

- содействие в приобретении навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;

- расширение кругозора в области спасательной деятельности, туризма, краеведения;

- овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми в условиях сложного похода.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);

- разносторонняя физическая подготовка и физическое развитие;

- повышение работоспособности организма.

Развивающие:

- развить самостоятельность учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала;

- привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;

- развить качества личности, направленные на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;

- развить способности принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;

- формировать определенные черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание;

- воспитать коммуникативность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;

- приобщить к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Особенности программы: программа расширяет и углубляет знания учащихся в общеобразовательной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

20. Юные музеееды

Актуальность программы: Программа обеспечивает необходимые каждому знания в области истории и культуры родного края, музейного дела, формирует уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Цель программы: воспитание патриотизма и развитие сознания, сохранения истории родного края для будущих поколений посредством изучения основ музейной грамотности.

Задачи:

Метапредметные:

- знание и умение работать с различными источниками краеведческой и музееведческой информации, самостоятельно добывать знания;
- работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки;
- грамотно пользоваться устной и письменной речью;
- учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста экскурсии, уметь адаптировать текст;
- строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.

Образовательные:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии;
- определять условия создания и становления музеев в России в любой исторический период и перспективы их дальнейшего развития;
- знать основные музеи края, уметь в них ориентироваться;
- правильно пользоваться музейной терминологией;
- работать с основной документацией при подготовке научной концепции выставки, музея, на стадии комплектования материалов;
- умело пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки;
- определять наиболее действенные способы воспитательного воздействия музея на посетителя в различных условиях;
- систематизировать музейные материалы, выбирать наиболее важное и интересное для создания рекламного проспекта школьного музея;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;

Воспитательные:

- формирование уважения к самоценности нашего прошлого, его культуре;
- формирование бережного отношения к реликвиям;
- формирование любви к своей родине и потребности сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности;
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина).

Особенности программы: Программа сочетает в себя работу в школьном музее, проектно-исследовательской деятельности с краеведением, посещением музеев родного города и знакомства с наукой «Музеология». Всё это расширяет возможности курса, делая его разнообразным, глубоким и позволяющим каждому ученику найти себя.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

21. Юные экскурсоводы

Актуальность программы: Поскольку одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина, одним из методов

формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. В процессе освоения программы осуществляется всестороннее развитие, обучение, умственное, эстетическое, нравственное воспитание детей.

Цель программы: Социализация, профессиональная ориентация учащихся через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в определенных отраслях знаний;
- воспитание гражданственности, любви к своей малой Родине;
- приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение уровня научности обучения;
- укрепление связи науки с практикой;
- выработка навыков последовательного и правильного изложения изучаемого материала;
- повышение культуры общения;
- выработка достаточно прочных знаний грамотного письма и изложения текста;
- выработка навыков составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;
- приобретение основных навыков профессии экскурсовода.

Особенности программы: Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (возможно школьный музей). Сбор материала для текста экскурсий предполагается в библиотеках, музеях. Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения устанавливает руководитель, исходя из уровня общей подготовки, образовательных и возрастных особенностей учащихся.

Занимаясь в объединениях, учащиеся приобретают многосторонние знания об истории края, методике ведения экскурсии, умению находить новые сведения, передавать их и владеть навыками общения. Экскурсии становятся началом работы по самообразованию личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-14 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

22. Яшь экскурсоводчы

Актуальность программы: обусловлена возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования учащихся. Программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела в системе учебно-воспитательной работы. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры.

Цель программы: Социализация, профессиональная ориентация учащихся через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в определенных отраслях знаний;
- воспитание гражданственности, любви к своей малой Родине;
- приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение уровня научности обучения;
- укрепление связи науки с практикой;
- выработка навыков последовательного и правильного изложения изучаемого материала;
- повышение культуры общения;
- выработка достаточно прочных знаний грамотного письма и изложения текста;
- выработка навыков составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;
- приобретение основных навыков профессии экскурсовода.

Особенности программы: Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (возможно школьный музей). Сбор материала для текста экскурсий предполагается в библиотеках, музеях. Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения устанавливает руководитель, исходя из уровня общей подготовки, образовательных и возрастных особенностей учащихся. Занимаясь в объединениях, учащиеся приобретают многосторонние знания об истории края, методике ведения экскурсии, умению находить новые сведения, передавать их и владеть навыками общения. Экскурсии становятся началом работы по самообразованию личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Баскетбол.

Актуальность программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, на поэтапное овладение данным видом спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего игрока до уровня игрока юношеской спортивной школы.

Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола и, в дальнейшем, навыками и умениями осознанной игры в баскетбол.

Задачи:

- привитие интереса к занятиям спортивными играми и воспитание спортивного трудолюбия;

- развитие необходимых физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости; выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- дальнейшее совершенствование технических приемов и тактических действий в нападении и защите в условиях игровой обстановки;

- выполнение специальных требований по технической подготовке;

- накопление опыта участия в соревнованиях;

- приобретение опыта в самостоятельном ведении тренировки, составлении индивидуальных планов тренировки;

- приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Особенности программы: Баскетбол, как одна из самых популярных игр в нашей стране, совмещает в себе разнообразные движения; ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию.

Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Шахматы.

Актуальность программы: Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Цель программы: содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами, подготовка учащихся к участию в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Акварель

Актуальность программы: Изобразительное искусство является важнейшим средством нравственного и эстетического воспитания детей. Занятия изобразительным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности ребенка, его индивидуальности.

Цель программы: Создать условия для развития личности ребенка средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с основными знаниями художественной грамоты (основы рисунка, цветоведения, композиции и т.д.);
- формирование навыков работы с разными художественными материалами и инструментами;
- обогащение словарного запаса учащихся специальными терминами;
- приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, его познавательно-творческой активности;
- развитие смекалки, художественного вкуса;
- развитие интереса к народному и декоративно-прикладному искусству;
- развитие аналитических способностей, воображения, внимания, памяти;
- совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера, и пространственного восприятия и воображения.
- умения анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе.

Воспитывающие:

- воспитание патриотических чувств, интереса к народному искусству;

- формирование культуры труда, обучение аккуратной работе и бережному и экономному расходу материалов;
- способствовать расширению коммуникативности учащихся;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- развить такие качества, как взаимопомощь, взаимовыручка, доброжелательное отношение друг к другу;
- прививание навыков работы в группе.

Особенности программы: По мере освоения программы у учащихся происходит развитие творческих способностей, появляется творческий опыт, развивается кругозор. Учащиеся познают основы художественного изображения, основы композиции, углубленно знакомятся с орнаментом и символикой орнамента, перспективным построением изображения, основами цветоведения и т.д.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Волшебная палитра

Актуальность программы: Изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Рисование имеет большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Цель программы: Формирование художественно-эстетического вкуса учащихся средствами изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение учащимися новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение уровня духовности;
- приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой;

Особенности программы: Программа объединяет такие разделы обучения, как рисунок, живопись, композиция, расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности. Она призвана выработать у учащихся понимание современного искусства и его значения в жизни человека и общества.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБУДО «ДДЮТиЭ» принимаются все желающие дети, проживающие на территории муниципального образования г. Казани, в возрасте от 5 до 18 лет, независимо от уровня подготовки. Приём детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

1. Учебным годом является период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года.
2. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.
3. Образовательная деятельность детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (школа, группа) и в соответствии с рабочими программами дополнительного образования детей.
4. Прием учащихся в образовательное учреждение осуществляется с 1-го по 10-ое сентября 2022 года на основании заявления родителей (законных представителей), копии документов, удостоверяющих личность ребенка.
4. Режим работы – семидневная учебная неделя. Расписание занятий составляется на учебный год.
5. Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. Занятия в учебных группах организуются по годам обучения. Продолжительность одного занятия в учебных группах 1-2 учебных часа. Один учебный час составляет 45 минут.
Для детей дошкольного возраста – 30 минут.
Для учащихся первого класса – 40 минут.
Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.
6. Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.
7. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков учащиеся, кроме занятий по расписанию, участвуют в соревнованиях согласно плану массовых мероприятий МБУДО «ДДЮТиЭ».

Формы обучения и аттестации

Форма обучения – очная.

Промежуточная аттестация (порядок, формы, количество обязательных мероприятий) осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом дополнительной общеобразовательной программы. Она может проводиться в форме тестирования, сдачи контрольных нормативов, самостоятельно подготовленных выставочных изделий, выступлений на соревнованиях, конференциях, конкурсах и пр. с выполнением заданий по темам, разделам дополнительной общеобразовательной программы. В конце учебного года промежуточная аттестация учащихся проводится по программам, срок освоения которых не закончен.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся педагогами разрабатываются фонды оценочных средств, соответствующие цели и задачам образовательной программы и обеспечивающие оценку качества приобретённых учащимися знаний, умений, навыков.

Критерии оценки результативности определяются, исходя из объема усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений по следующим критериям: высокий уровень – 80-100%, средний уровень – 50-70%, низкий уровень ниже 50%.

Аттестация по завершении освоения программы учащихся.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в соответствии с утвержденным графиком для всех учащихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебного тематического плана дополнительной общеобразовательной программы. Содержание аттестации по завершении освоения программы определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в форме зачетов, выставок, тестирования, творческих проектов, зачетных походов, соревнований и т.д.

Форма и сроки проведения аттестации по завершении освоения программы определяются педагогом дополнительного образования, реализующим общеобразовательную программу, и утверждаются директором МБУДО «ДДЮТиЭ».

Порядок перевода учащихся на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам: Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения, что оформляется соответствующим приказом.

Методы, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);
- Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность учащимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.
- Метод параллельного выполнения действий – состоит в том, что примерно одновременно педагог и учащийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а учащийся выполняет увиденное.
- Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.
- Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда учащийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.
- Упражнение – занятие с целью приобретения либо совершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.
- Метод проектов – предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- Игровые технологии – строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учащихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.
- Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.
- Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учётом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной «жизни» в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.
- Научно-исследовательская деятельность – формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

- Технология коллективного взаимообучения – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. В МБУДО «ДДЮТиЭ» в области воспитания определены следующие задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учебных объединениях;
- расширение воспитательного пространства за счет сетевого взаимодействия и использования, современных информационных технологий.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- культурно-досуговое;
- интеллектуальное;
- взаимодействие с семьей.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» с администрацией и педагогами школ города, учащимися, родителями.

Реализация образовательной программы предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей;
- построение образовательного процесса в учреждении на дифференцированном, вариативном подходах, на специфике, мотивации включенности учащегося в образовательный процесс.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «ДЮТиЭ» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Программа	Тип	Кол-во часов	Срок реализации	Уч. групп	Охват детей	Распределение учащихся (по годам обучения)			Распределение учебных групп (по годам обучения)		
							1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Естественнонаучная направленность												
1	Хочу всё знать	мод	144	2	2	34	-	34	-	-	2	-
2	Юные защитники природы	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
3	Юные экологи	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
Социально-гуманитарная направленность												
1	Юный журналист	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
Техническая направленность												
1	Инженерная робототехника	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
2	Юный автомобилист	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
3	Юный автомобилист	мод	216	3	2	30	-	30	-	-	2	-
Туристско-краеведческая направленность												
1	Азбука музееведения	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
2	Азбука юного туриста	мод	144	1	2	30	15	15	-	1	1	-
3	Активисты школьного музея	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
4	Велосипедный туризм	мод	144	2	5	75	15	60	-	1	4	-
5	Велосипедный туризм	мод	144	3	1	15	15	-	-	1	-	-
6	Велосипедный туризм	мод	216	2	1	15	-	15	-	-	1	-
7	Велотриал - начало	мод	144	1	2	30	30	-	-	2	-	-
8	Велотриал - начало	мод	144	2	1	15	15	-	-	1	-	-
9	Занимательное краеведение	мод	216	1	2	30	30	-	-	2	-	-
10	Казань литературная	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
11	Литературное краеведение	мод	144	3	4	64	32	32	-	2	2	-
12	Мой край родной	мод	144	3	1	16	-	-	16	-	-	1
13	Основы выживания	мод	144	2	1	15	-	15	-	-	1	-
14	Пешеходный туризм	мод	216	3	1	15	-	15	-	-	1	-
15	Следопыт	мод	144	3	1	16	-	16	-	-	1	-
16	Спортивное ориентирование	мод	144	3	2	31	-	16	15	-	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	Спортивное ориентирование. Триумф.	мод	144	3	8	124	32	32	60	2	2	4
18	Спортивный туризм	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
19	С туризмом по жизни!	мод	216	3	2	30	30	-	-	2	-	-
20	Туристы-проводники	мод	144	3	2	31	31	-	-	2	-	-
21	Туристы-проводники	мод	216	3	2	30	-	30	-	-	2	-
22	Физкультурно-оздоровительный туризм	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
23	Школа безопасности	мод	144	3	5	79	16	-	63	1	-	4
24	Юные музейеды	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
25	Юные экскурсоводы	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
26	Яшь экскурсоводчы	мод	144	3	2	30	-	-	30	-	-	2
Физкультурно-спортивная направленность												
1	Баскетбол	мод	144	2	2	31	15	16	-	1	1	-
2	Шахматы	мод	144	2	5	80	48	32	-	3	2	-
Художественная направленность												
1	Акварель	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
2	Волшебная палитра	мод	144	3	2	33	17	16	-	1	1	-
	Кол-во групп				84					48	24	12
	Кол-во детей					1309	751	374	184			

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО «ДДЮТнЭ»

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
1	Естественно-научная	Хочу всё знать	7-11	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва: Изд. Педагогика. 1975. 2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: Идел-пресс, Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г. 3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи). 4. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова Н.С. О грибах и не только. К.: ООО Фолиантъ, 2008. 2. Бианки В.В. Терентий – тетерев, Рассказы и сказки. 3. Большой географический Атлас школьника. М.: АСТ-ПРЕСС, 2005. 4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959. 5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002. 6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. Удивительный мир бабочек К.: Фолиантъ, 2008. 7. Толстой Л.Н. Рассказы о животных М.: Детская литература, 1984. 8. Лях В. И. Физкультура – мой друг. Казань. Идель-Пресс. 2006. 9. Мамин-Сибиряк Д.Н. Серая Шейка М.: Детская литература, 1982. 10. Минакова Е.А. Экология для малышей. К.: Фолиантъ, 2008. 11. Пришвин М.М. Разговор деревьев. 12. Паустовский К.Г. Повесть о лесах М.: Детская литература, 1982. 13. Рахимов И., Аринина А. Птицы наших лесов К.: Фолиантъ, 2008 14. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва: Эксмо. 2007. 15. Хасанов Г.Х. Времена года (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991. 16. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во Вита-Пресс. 1996. 17. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008. 18. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.
2	Естественно-научная	Юные защитники природы	7-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рахимов И.И., Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Изд-во «Магариф», 2006. 2. Красная книга РСФСР. Красная книга Татарстана. Растения, животные, насекомые, грибы, лишайники. Казань: Регион. Приволж. Изд-во 2010. 3. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил. 4. Большая книга животных. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта +, 1994. Атлас Вселенной. Изд-во «Эксмо», Москва, 2007. 5. Плешаков А. А. Факультативный курс «Планета загадок». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. - М.: «Просвещение», 2001. 6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В. Б. Захаров, д.п.н. Т. В. Иванова, к.б.н. А. В. Маталин, к.б.н. И. Ю. Баклушинская

3	Естественно-научная	Юные экологи	11-13	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах – М, 1981. 2. Журналы «Начальная школа», №10 – 1996, №2 – 1998, №6 – 1998, №2 –2004, №6–2004. 3. Красная книга Республики Татарстан : животные, растения, грибы / Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан [и другие ; главный редактор: А. А. Назиров]. – Издание 3-е. – Казань : Идеал-пресс, 2016. –759 с. . ил., схем. 4. Плешаков А. А. Зеленый дом (Тематическое планирование по программе «Зеленый дом») книга для педагога. – М.: Просвещение, 2002 –79 с. 5. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1991. – № 5. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009. 2. Большая книга вопросов и ответов – М.: Издательство ЭКСМО, 2002. – 512 с, илл. 3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003. 4. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010. 5. Все обо всем. – М.: ООО Издательство АСТ, 2002. – 47 с. 6. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000. 7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001. 8. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.–М., 1976. 9. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. – 2001. – № 1. 10. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. – М., 1989. 11. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. – Волгоград, 1996. – С. 36. 12. Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» – М.: ЗАО «РОСМЭН–ПРЕСС», 2007. – 256 с. 13. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. – Самара, 1996. 14. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль, И. М. Носаль. – Ленинград, 1991. 15. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008. 16. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва: «Махаон» 2009 17. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород. 2009. 18. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007. 19. Энциклопедия животных. – М.: Издательство ЭКСМО, 2007. – 128 с.
4	Социально-гуманитарная	Юный журналист	13-17	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 (ред. от 14.07.2022) “О средствах массовой информации”. 2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., Аспект-Пресс. 2001. – 185 с. 3. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб. Знание, СПбВЭСЭП. 2000. – 272 с. 4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., Издательство «Аспект-Пресс». 2017. – 320 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., Высшая школа. 1989. – 213 с. 2. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., Изд-во РУДН. 2008. – 340 с. 3. Егоров В.В. Терминологический словарь телевидения. М., 1997. -92 с. 4. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год

	Социально-гуманитарная	Юный журналист	13-17	<p>5. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия./ Ред. Лозовский Б.Н. М., Высшая школа. 1993. – 303 с.</p> <p>6. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. М., 1977. – 263 с.</p> <p>7. Мельник, Г. С. Основы творческой деятельности журналиста: конспект лекций и практикум / Г. С. Мельник, К. Е. Виноградова, Р. П. Лисеев. — СПб. : С.-Петерб. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций, 2013. — 210 с.</p> <p>8. Методы журналистского творчества; / Под ред. В.М.Горохова. М., 1982. – 148 с.</p> <p>9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,Русский язык. 1981. – 815 с.</p> <p>10. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу “Лицейское и гимназическое образование” 2004/2005 уч. год</p> <p>11. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.</p> <p>12. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 138 с.</p> <p>13. Сенокосов А.И. г. Екатеринбург. Методическая газета для учителей информатики “Информатика” № 5 (510) 2006 г.</p> <p>14. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.</p> <p>15. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994. – 227 с.</p> <p>16. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 432 с.</p> <p>17. Черникова, Е. В. Основы творческой деятельности журналиста. М. : Гардарики, 2005. 287 с.</p> <p>Ресурсы Интернета</p> <p>1. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.:ДМК Пресс, 2002. – 672 с.: ил. (Серия “Самоучитель”).</p> <p>2. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.</p> <p>3. Гурский Ю., Гурская И., Жвалецкий А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+СВ). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. – (Серия “Трюки и эффекты”).</p> <p>Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:http://www.1september.ru</p>
5	Техническая	Юный автомобилист	7-17	<p>1. Е.Л.Шафранов Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях, часть 1 – Казань, 2018 – 277с</p> <p>2. Е.Л.Шафранов Техническая и тактическая подготовка юного техника, часть 2 – Казань, - 2019 – 350 с.</p> <p>3. Быстрота движений. Упражнения на развитие быстроты движений. /https://www.fizkulturai sport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/359-bystrota-dvizhenij-razvitie-bystryty-dvizhenij.html</p> <p>4. Велосипедные тормоза. /https://forwardvelo.ru/helpful/articles/velosipednye-tormoza/</p> <p>5. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи. /https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php</p> <p>7. Конструкция и обслуживание гидравлических тормозов велосипедов. /https://www.youtube.com/watch?v=jKDnA5GvoUc</p> <p>8. Правильная техника педалирования. /https://velosipedinfo.ru/tehnika-pedalirovaniya-ili-kak-pravilno-ezdit-na-velosipe</p> <p>9. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и сигналов регулировщика. /https://www.youtube.com/watch?v=VO646wM-M-U</p> <p>10. Ремонт главного тормозного цилиндра. /https://www.youtube.com/watch?v=WpvPnwyqLt0</p> <p>11. Ремонт тормозов велосипеда своими руками. /http://yvelo.ru/sovetii_i_faktii/kak_otregulirovat_tormoza_na_velosipe.html</p> <p>12. Тормозной механизм дисковых механических тормозов, принцип работы. /https://www.youtube.com/watch?v=JMjIyswdeKs</p>

6	Техническая	Инженерная робототехника	11-15	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011. 2. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер LEGO WEDO 2.0 в LabVIEW. – М.: ДМК, 2018, 278 стр.; 3. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 2015, 150 стр. 4. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2017, 345 стр.; 5. ПервоРобот LEGO WEDO 2.0 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий; 6. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ РОС, 2019; 7. Программное обеспечение LEGO Education LEGO WEDO 2.0 v.2.1.; 8. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2016, – 59 стр. 9. Чехлова А. В., Якушкин П. А. Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». – М.: ИНТ, 2016 г. 10. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб, Наука, 2018г. <p>Интернет ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://lego.rkc-74.ru/ • http://www.lego.com/education • http://www.wroboto.org/ • http://www.roboclub.ru РобоКлуб. Практическая робототехника. • http://www.robot.ru Портал Robot.Ru Робототехника и Образование. • http://learning.9151394.ru • Сайт Института новых технологий/LEGO: http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002 • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html • http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • http://pedagogical_dictionary.academic.ru • http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17
7	Туристско-краеведческая	Азбука музееведения	8-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11 2. Ахгырская Ю.В. Использование игровых педагогических технологий в работе музейного педагога//Управление ДОУ.-2012.-№10.- С.76-81. 3. Бабаева Т.Б. Интеграция искусства в пространстве музея.// Искусство и образование.-2012.-№4.- С.116-122. 4. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование//Дополнительное образование и воспитание.-2006.-№5.-С.17-21. 5. Белякова Л.М. Новые образовательные технологии в музейной коммуникации (Педагогический опыт)// Дополнительное образование и воспитание.-2007.-№7.-С.25-30. 6. Браткин Д., Прасолова С. Проблемы экспонирования прошлого //Мир музея.-2010.- №7.- С.37-42. 7. Будаев Л.П. Развитие воспитательного пространства образовательного учреждения с использованием потенциала музейной педагогики // Человек и образование.-2010.-№3.-С.132-135. 8. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.

	Туристско-краеведческая	Азбука музееведения	8-11	<p>9. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История» / Под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. – М.: Высш. шк., 1988. – 432 с.</p> <p>10. Музейная экспозиция. Теория и практика//Сборник научных трудов. На пути к музею XXI века.- М.: Российский институт культурологии, 1997. – 216 с.</p> <p>11. Музейные термины. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр. / Центр музей Революции. - М., 1986. – 88 с.</p> <p>12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод. пособие / Под ред. Н.М. Лайковой. - М.: Владос, 2001 – 114 с.</p> <p>13. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 154 с.</p> <p>14. Юренева Т.Ю. Музееведение. М.: Академический проект, 2020. – 560 с.</p> <p>15. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб пособие по музейной педагогике / Министерство культуры РФ. Российский институт культурологи. - М., 2001. – 224 с.</p>
8	Туристско-краеведческая	Азбука юного туриста	7-12	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
9	Туристско-краеведческая	Активисты школьного музея	9-12	<p>1. Годунова Л.Н. Научно-методическая работа в музее. Методическое пособие. – М.: ГЦМСИР, 2004. – 36с.</p> <p>2. Музейная педагогика. Из опыта методической работы./ Под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 416с.</p> <p>3. Научное описание музейных предметов основного вещевого фонда по истории науки и техники. Методические рекомендации. – М.: Информ – Знание, 2004. – 32с.</p> <p>4. Научное описание фотографических материалов. Методические рекомендации./ Составители: Иванова И.Д., Попов А.П.; науч. ред. Григорян Г.Г. – М.: 2004. – 80 с.</p> <p>5. Особенности и специфика экспозиционной деятельности в научно-техническом музее. – М.: Знание, 2000.- 80 с.</p> <p>6. Роль музеев в формировании культурного пространства и имиджа региона. Материалы научно-практических конференций музейных работников в гг. Москве и Ростов – на – Дону в 2004. / Составители: Ольшевская Г.К., Арапова Л.И. М.: ГЦМСИР, 2005.</p> <p>7. Три урока в старой школе./ Методическая разработка цикла занятий для младших школьников. – М.: Государственный политехнический музей, 1994. – 56 с.</p> <p>8. Этот звонкий и яркий мир./ Методическая разработка. / Музейное дело. Вып.26. – М.: ГЦМСИР, 2001. – 316 с.</p> <p>9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике./ Министерство культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии. – М.: 2001. – 224с.</p>

10	Туристско-краеведческая	Велосипедный туризм	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с. 2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с. 3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 2008. 4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009. 5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009. 6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с. 7. Пергаменщик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002. 8. Сенин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005. 9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с. 10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.
11	Туристско-краеведческая	Велотриал - начало	10-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с. 2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с. 3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 2008. 4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009. 5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009. 6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с. 7. Пергаменщик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002. 8. Сенин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005. 9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с. 10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.
12	Туристско-краеведческая	Занимательное краеведение	8-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. Татарская и Русская народная культура. – Казань.–2012 2. Аминов А.М. Тесты по истории Татарстана: учебно-методическое пособие. Казань. – 2011 3. Амиров К.Ф. Казанских улиц имени /К.Ф. Амиров, Р.Х. Ахметзянова, Р.Г. Вениали Новая Казань: центр инновационных технологий, 2008. – 592с. 4. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории – Казань: Титул, 2003. – 256 с. 5. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. Казань: ТАРИХ, 2001. – 544с. 6. Казань / Автор-составитель С.В. Хворостухина.– М.: Вече, 2007. – 208 с. 7. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников – М.: Просвещение 2012 8. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем. Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 784 с. 9. Путеводитель по школьным музеям – Казань, Издатель: Управление образования ИКМО. Казань, 2015. – 68с. 10. Создание экспозиции школьного музея (методическое пособие). Казань, 2004. – 61 с. 11. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе.– Волгоград: изд-во «Учитель». – 2012; 12. Турнерелли Э. Казань и ее жители. Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с.
13	Туристско-краеведческая	Казань литературная	11-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гришин Я. Я. Казань и Казанский край глазами польских ссыльных (XVII-XIX века). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 95 с. 2. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с. 3. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с. 4. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, испр., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с.

	Туристско-краеведческая	Казань литературная	11-14	<p>5. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000. – 271 с.</p> <p>6. Ишбулдин Борис ал-Бакри. История татар (Татарлар тарихы). – Казань: Раннур, 2003. – 160 с.</p> <p>7. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с.</p> <p>8. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с.</p> <p>9. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъкуб. Перевод со старотатарского Адыгамова Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз.</p> <p>10. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2. М., 2002 стр. 158-520.</p> <p>11. Янко М. Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007.</p> <p>12. Лощинин Н. П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г.</p> <p>13. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г.</p> <p>14. Лепешев И. Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта).</p> <p>15. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г.</p> <p>16. Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».</p>
14	Туристско-краеведческая	Литературное краеведение	12-17	<p>1. Гришин Я. Я. Казань и Казанский край глазами польских ссыльных (XVII-XIX века). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 95 с.</p> <p>2. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с.</p> <p>3. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с.</p> <p>4. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, исп., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с.</p> <p>5. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000. – 271 с.</p> <p>6. Ишбулдин Борис ал-Бакри. История татар (Татарлар тарихы). – Казань: Раннур, 2003. – 160 с.</p> <p>7. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с.</p> <p>8. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с.</p> <p>9. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъкуб. Перевод со старотатарского Адыгамова Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз.</p> <p>10. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2. М., 2002 стр. 158-520.</p> <p>11. Янко М. Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007.</p> <p>12. Лощинин Н. П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г.</p> <p>13. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г.</p> <p>14. Лепешев И. Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта).</p> <p>15. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г.</p> <p>16. Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».</p>

15	Туристско-краеведческая	Мой край родной	7-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. Татарская и русская народная культура: традиции, обычаи, обряды, праздники, фольклор, народный календарь и другое. – Казань: Народная культура, 1998. – 126 с. 2. Амиров К.Ф. Казанских улиц имени /К.Ф.Амиров, Р.Х.Ахметзянова, Р.Г.Вениали. Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008. – 592 с. 3. Батырлар китабы = Книга героев. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2000. – 395 с. 4. Бухараев Р. Р. Сказ о Казани, СПб : Славия, – 2005. – 197 с. 5. Герои Казани = Казан каһарманнары / Авт.-сост.: М.В.Черепанов, Е.В.Панов. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2018. – 335 с. 6. Гилязов И.А. Казаневедение: учеб. пособие для нач. шк. / И.А.Гилязов, В.И.Писарев, Б.Ф.Султанбеков, Ф.Ш.Хузин. – Казань : Тамга, 2006. – 191 с.: ил. 7. Глухов-Ногайбек М. Казанский ретро-лексикон. Казань : Основа., 2002. – 576 с. 8. Даринский А. В. Краеведение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с. 9. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории. – Казань: Титул, 2003. – 256 с. 10. Загоскин Н.П. Спутник по Казани Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 847 с. 11. Казань в легендах / Сост.: С. Гилязутдинов, А. Гилязутдинова. – Казань : Дом печати, 2003. – 96 с. 12. Казань/ Автор – составитель С.В.Хворостухина. – М.: Вече, 2007. – 208 с. 13. Колмогорцева И.К. Путешествие в Казань. – Казань: Магариф, 2005. – 23 с. 14. Лисевич М. М. История Казани глазами эрудитов, 4-е изд. перераб. – Казань: Титул, 2002. – 144 с. 15. Населенные пункты Республики Татарстан. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2018. – Т. 1. – 720 с. 16. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем. Издатель:ООО «Домо «Глобус», 2005. – 784 с. 17. Сафина А. Увлекательный Татарстан – Казань : Акчарлак, 2014. – 69 с. 18. Республика Татарстан: памятники истории и культуры. Каталог-справочник. Казань,1993. – 454с. 19. Сысолятник Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, – 328 с. 20. Турнерелли Э. Казань и ее жители Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с. 21. Шарафиева А. Путешествие в историю татар. Первый тюркский каганат. Великий шёлковый путь: Историко-познавательное издание для детей и юношества / А. Шарафиева. – Казань. Издательство ООО Таграф, 2014 г. – 59 с. 22. Я познаю мир. Животные: детская энциклопедия /сост. П. Р. Ляхов; – Москва: АСТ, 2005. – 544 с. : ил. 23. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. / Сост.Л.А.Багрова. – М.: АСТ, 1996. – 512 с.
16	Туристско-краеведческая	Основы выживания	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурак». 1996. – 462 с. 2. Айдаралиев А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям. М.: Наука, 2008. – 176 с. 3. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996. 4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с. 5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997. 6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997. 7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с. 8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004. 9. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с.

17	Туристско-краеведческая	Пешеходный туризм	10-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил. 2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил. 3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с. 4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл. 5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ропштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. /Под общей редакцией Ю.С.Константинова). – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с. 6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. 7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с. 8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
18	Туристско-краеведческая	Следопыт	6-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил. 2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил. 3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с. 4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999. 5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦЮДЮТур. 1999. 6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с. 7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с. 8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru. 9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru. 10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002. 11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с. 12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с. 13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990. 14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.:ЦЮДЮТур. 1997.
19	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование	7-16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил. 2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.

	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование	7-16	<p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦЮДЮТур. 1997.</p>
20	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование. Триумф	9-18	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руков. кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.:ЦЮДЮТур. 1997.</p>

21	Туристско-краеведческая	Спортивный туризм	8-15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г. 2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат,2010г. 3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г. 4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., ФиС, 2010г. 5. Гонопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г. 6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., ФиС, 2011г. 7. Кодыш Э.Н., Крнстантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г. 8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат,2010г. 9. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2011г. 10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.,ФиС, 2011г. 11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., ФиС, 2010г. 12. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист»,2011г. 13. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с. 14. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г. 15. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22.04.2021 № 255 16. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011г. 17. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт. 2010г.
22	Туристско-краеведческая	С туризмом по жизни!	9-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г. 2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат,2010г. 3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г. 4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., ФиС, 2010г. 5. Верманов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г. 6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., ФиС, 2011г. 7. Кодыш Э.Н., Крнстантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г. 8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат,2010г. 9. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2011г. 10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.,ФиС, 2011г. 11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., ФиС, 2010г. 12. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист»,2011г. 13. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с. 14. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г. 15. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22.04.2021 № 255 16. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011г. 17. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт. 2010г.

23	Туристско-краеведческая	Туристы-проводники	8-16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с. 2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил. 3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с. 4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с. 5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с. 6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия : Антология мысли 7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с. 8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
24	Туристско-краеведческая	Физкультурно-оздоровительный туризм	13-16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил. 2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил. 3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с. 4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл. 5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. /Под общей редакцией Ю.С.Константинова). – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с. 6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. 7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с. 8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
25	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996. 2. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурак». 1996. – 462 с. 3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995. 4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с. 5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.

	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	12-17	<p>6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. 2-е изд., дополненное. – М.: ЦДЮТур РФ, 2001. – 72 с.: ил.</p> <p>8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.</p> <p>9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с.</p> <p>10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.</p> <p>11. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с.</p>
26	Туристско-краеведческая	Юные музейеведы	11-16	<p>1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 2012</p> <p>2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика //Преподавание истории в школе №2, 2003 г.</p> <p>3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под. ред. Н.С.Борисова, М., 2012.</p> <p>4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей. СПб. «Образование – Культура», 2012 – 288 с.</p> <p>5. Музейное проектирование / Отв. ред. А. А. Щербакова; Сост. А. В. Лебедев. М., 2009. – 256 с.</p> <p>6. Описание вещественных музейных предметов: методическое пособие. М.: ГЦМСИР, 2011. – 150 с.</p> <p>7. Основы музейеведения: учебное пособие / Отв. ред. Э. А. Шулепова. Изд. 2-е., испр. М.: [Книжный дом ЛИБРОКОМ], 2010. – 430 с.</p> <p>8. Решетников Н. И. Музей и комплектование его собрания : учебное пособие. М.: МГУКИ, 2011; То же. Изд. 2-е., дополн. М.: МГУКИ, 2012.</p> <p>9. Сосновская Е. В. Как подготовить и провести музейный квест / Сосновская Е. В., Лепаловская В. А. // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2013. – № 12. – С. 25-32</p> <p>10. Цуканова В. Н. Источник в музее. Музейеведческие особенности // Музейное дело: сб. науч. трудов. Вып. 28. Проблемы теории, истории и методики музейной работы (источниковая база музеев) / МК РФ, ГЦМСИР. М., 2004.</p> <p>11. Юхневич М. Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский). М.: СТОиК, 2007. – 167 с.</p> <p>Интернет-источники:</p> <p>1. Кодекс музейной этики ИКОМ [Электронный ресурс]. URL:http://www.org.get.asp?id=A7</p> <p>2. Музей и проектирование музейной деятельности : учебное пособие / Николай Иванович Решетников. Изд. 2-е, испр. и дополн. М.: МГИК; Нижний Новгород: ЭПИ «Открытый текст», 2015. http://www.opentextnn.ru/museum/Museum_textbook/?id=5820</p>
27	Туристско-краеведческая	Юные экскурсоводы	8-14	<p>1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж, 2002 г.</p> <p>2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г.</p> <p>3. Бабий Г.И. Культура речи экскурсовода // В помощь экскурсоводу. – М.: РИБ «Турист».</p> <p>4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. Москва, АСАДЕМА, 2002 г.</p> <p>5. Мелетинский Е.М. Мифологический словарь. – М., 2010.</p> <p>6. Музейеведение: Учебн. пособие / Под ред. К.Г. Левочкина, В. Хербста. – М.: Высшая школа, 2005.</p> <p>7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Любое изд. 2016.</p> <p>8. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002 г.</p> <p>9. Сейненский. Музей воспитывает юных. Москва, Просвещение, 2007 г.</p>

	Туристско-краеведческая	Юные экскурсоводы	8-14	<p>10. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Курило, Е.В. Смирнова; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2012. – 208 с.: ил. – (Профессиональное туристское образование). – ISBN 978-5-9718-0553-3. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805533.html.</p> <p>11. Добринина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Добринина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022</p> <p>12. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А.; Под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16.</p>
28	Туристско-краеведческая	Яшь экскурсоводчы	11-17	<p>1. Бәширов Ф.К. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар. Кит.нәшр.,2001.</p> <p>2. Гәрәева Н.Г., Максимов Н.В., Зыятдинова Ә.Ә. Тел- белемнең ачкычы. Татар теле һәм сөйләм үстөрү дәрәслеге: Урта махсус уку йортлары өчен дәрәслек. – Казан: Мәгариф, 2005.</p> <p>3. Жифаншина З.Н. Якташ язучылар, Кукмара. 2003.</p> <p>4. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел: Гомуми урта белем мәктәпләре, гимназияләр һәм лицейларның 5-11 нче сыйныф укучылары өчен тел турында кызыклы материаллар. – Казан: Мәгариф, 1998.</p> <p>5. Т. Нәжмив, М. Хужин. “Яшә, Саба-йорт!”. Казан, 1999 ел.</p> <p>6. Т. Нәжмиев. “Саба районы” (китапчык). Казан, 2005 ел.</p> <p>7. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. - К.: 1995.</p> <p>8. Фәрит Бәшир. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2001.</p>
29	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	12-17	<p>1. Баландин, Г. А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. – М. : Советский спорт, 2002.</p> <p>2. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.</p> <p>3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г.</p> <p>4. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972.</p> <p>5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004 г.</p> <p>6. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000 г.</p> <p>7. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973</p> <p>8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970.</p> <p>9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.</p> <p>10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972.</p> <p>11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г</p> <p>12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.</p>
30	Физкультурно-спортивная	Шахматы	8-12	<p>1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. – №10.</p> <p>2. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.</p> <p>3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.</p> <p>4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.</p> <p>5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.</p> <p>6. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.</p> <p>7. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.</p> <p>8. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.</p> <p>Интернет ресурсы: www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.</p>

31	Художественная	Акварель	7-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакланова Т. И., Стрельцова Е. Ю. Народная художественная культура / М.: МГУКИ, 2000 2. Богатеева З. А. Аппликации по мотивам народного орнамента / М.: Просвещение, 1982 3. Вакуленко Е. Г. Народное декоративно-прикладное творчество / Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 4. Волков Г. Н. Этнопедагогика / М.: АКАДЕМИА, 1999 5. Гагарин Б. Г. Конструирование из бумаги / Ташкент, 1988 6. Косминская В. Б., Халезова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика изобразительной деятельности / М.: Просвещение, 1981 7. Котова А. С., Котова И. Н. Русские обряды и традиции. / СПб: Паритет, 2008 8. Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры / М., 1983 9. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция / М.: Владос, 2006 10. Лыконин С. Бумажная история. Книжка игрушка / М.: Орбита, 1990 11. Леонов С. Народное искусство: история и современность // Наше наследие, 2006, №78 12. Некрылова А.Ф., Савушкина Н.И. Народный театр / Библиотека русского фольклора, Т. 10, М. Сов. Россия, 1991. 13. Нешумова, Б. В. Щедрина Е. Д. Художественное проектирование / М.: Просвещение, 1979 14. Яковлева Н. А. Анализ и интерпретация произведения искусства: Учебное пособие / М.: Высшая школа, 2005 <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://festival.1september.ru/articles/411900/ 2. http://www.folkkrus.ru/173/
32	Художественная	Волшебная палитра	7-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. «Ознакомление школьников с графикой и живописью», Москва «Педагогическое общество России», 2004г. 2. Запаренко В. С. «Энциклопедия рисования». Санкт-Петербург «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002. 3. Курбатова Н.В. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2002 г. 4. Мартин Б. «Рисуем с удовольствием». Минск «Попурри» 2003. 5. Рутковская А. «Рисование в начальной школе», Москва, Олма-Пресс, 2003 г. 6. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль «Академия развития», 2006г. 7. Федотова И.В. «Изобразительное искусство», Волгоград «Учитель», 2006 г. 8. Фиона Уотт «Как научиться рисовать», Москва «Росмэн», 2002 г. 9. Фиона Уотт «Я умею рисовать», Москва «Росмэн», 2003 г. 10. Хосе М. Паррамон «Путь к мастерству. Как рисовать». Санкт-Петербург «Аврора» 1991. 11. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2004 г. 12. Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство», Москва «Просвещение», 2000г.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Структура управления

Управление МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУДО «ДДЮТиЭ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников образовательной организации - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Участники образовательного процесса:

- Учащиеся – лица, осваивающие общеобразовательные общеразвивающие программы;

- Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся;

- Административный персонал – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, зав. отделом;

- Педагогический персонал – педагоги дополнительного образования, включая совместителей, и методисты.

Информационно-методическое обеспечение

Методический кабинет осуществляет методическую деятельность, цель которой – обеспечить качество методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров, повышения квалификации педагогических работников.

Методическая деятельность МБУДО «ДДЮТиЭ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в учебных объединениях учреждения.

Направления деятельности:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников: семинары, аттестация педагогических работников;

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания учащихся;

- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка и совершенствование образовательных программ и технологий, создание учебно-методических комплексов, мониторинг образовательного процесса;

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса: работа методической службы учреждения, разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам;

- осуществление инновационной деятельности;

- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» продолжала осуществляться работа по методической теме «Развитие педагогических компетенций в условиях обновления содержания дополнительного образования». В рамках работы над этой темой проводились тематические педагогические советы.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУДО «ДДЮТиЭ». Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образование, система учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних) и система оценки качества образования.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Учебно-воспитательная деятельность:

Критерии оценки эффективности деятельности учащихся:

- «Внешний результат», проявляется в качестве участия, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

- «Внутренний результат» отражается:

1) в показателях выполнения учебной деятельности:

- уровень освоения образовательных программ;

- сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года);

- сведения об удовлетворённости детей и родителей качеством учебного процесса (опрос);

- % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

- отзывы специалистов, материалы в социальных сетях.

2) в положительной динамике личностного роста:

- стремление к здоровому образу жизни.

- развитие коммуникативных качеств;

- приобретение уверенности в себе;

- стремление к творчеству, общению;

- использование полученных знаний в практической жизни;

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

- уровень аналитической культуры управления;

- востребованность предлагаемого спектра образовательных программ;

- рациональная организация образовательного процесса;

- уровень материально-технической оснащённости.

Внутриучрежденческий контроль является главным источником информации для диагностики состояния учебного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ».

Целью осуществления внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- повышение мастерства педагогических работников;

- улучшение качества образовательного процесса в МБУДО «ДДЮТиЭ».

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по МБУДО «ДДЮТиЭ».

**План-график внутриучрежденческого контроля МБУДО «ДДЮТиЭ»
на 2022-2023 уч.г.**

№	Форма контроля	Содержание контроля	Ответственный	Время проведения	Форма подведения итогов
1.	Обобщающий	Сохранность контингента Проверка личных дел учащихся	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	сентябрь	справка
2.	Тематический	Проверка проведения инструктажей с учащимися руководителями объединений повышенной опасности (туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности)	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	сентябрь декабрь май	справка
3.	Обобщающий	Контроль работы в системе Навигатор дети. Выполнение рабочих программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	декабрь	справка на пед. совет
4.	Тематический	Проведение занятий педагогами, работающими в ДДЮТиЭ первый год: Е.В.Коньшевой, Г.М.Махмутовой, С.С.Солнцевой, А.А.Королевой, Р.И.Тухфатуллиной, А.Р.Хадиуллиной. Социально-педагогическая адаптация учащихся первого года обучения	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	февраль	справка на пед. совет
5.	Персональный	Изучение опыта работы педагогов объединений: 1) технической направленности Р.С.Гимранова; 2) туристско-краеведческой направленности С.Н.Иванова	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н.	май	приказ
6.	Тематический	Организация и проведение массовых мероприятий республиканского и городского уровня	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Иванов С.Н.	май	справка
7.	Обобщающий	Сохранность контингента учащихся в объединениях. Проверка ведения журналов. Выполнение учебных программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет
8.	Обобщающий	Мониторинг достижений учащихся за год	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУДО «ДДЮТиЭ» в текущем учебном году и приоритетные направления работы:

1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования.

2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой и материально-технической.

4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных общеразвивающих программ, детских объединений, качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.